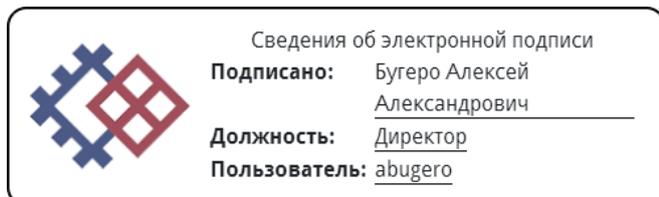


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧПОУ «ИГТК»
«28» апреля 2022 г.
Протокол №7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ЧПОУ «ИГТК»
№184 от «23» мая 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся ЧПОУ «ИГТК» по
дисциплинам общеобразовательного цикла**

г. Иваново 2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию работы преподавателей общеобразовательных дисциплин по выполнению обучающимися индивидуального проекта в рамках освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ЧПОУ «Ивановский гуманитарно-технический колледж» (ЧПОУ «ИГТК») (далее - образовательная организация). Его требования обязательны для выполнения обучающимися.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. n 06-259);
- Уставом и другими локальными актами образовательной организации.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, а также степень развития критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5.Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося образовательной организации, осваивающего ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель:

— формирование предусмотренных компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Задачи:

— обеспечить понимание обучающимися и необходимости развития самостоятельного критического мышления;

— научить использовать для решения проблем знания из разных областей;

— формировать прогнозировать результаты и возможные последствия принимаемых решений и осуществляемых действий, устанавливать причинно-следственные связи;

— усовершенствовать коммуникативные умения, работая в разных группах;

— развивать исследовательские умения (выявления проблемы способов их разрешения, сбора и анализа информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения информации, формирования выводов и предложений).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Темы проектов должны быть разработаны и рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий образовательной организации и утверждены председателями ПЦК не позднее 1 октября текущего года.

3.2. Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя проекта. Допускается разработка одного проекта двумя или несколькими обучающимися с соответствующим распределением обязанностей

3.3. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются преподавателем общеобразовательных дисциплин самостоятельно.

3.4. Руководителем проекта может быть преподаватель общеобразовательных дисциплин. Допускается руководство индивидуальным проектом несколькими преподавателями, если выбрана тема проекта с использованием междисциплинарных связей.

3.5. План реализации итогового проекта обучающимся уточняется совместно с руководителем проекта(Приложение 1).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

— письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

— художественная творческая работа(в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

— материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

— отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Этапы проекта.

Подготовка

— формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;

— разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование

— определение источников необходимой информации;

— определение способов сбора и анализа информации;

— определение способа представления результатов (формы проекта);

— установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

— распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

— сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

— выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

— выбор оптимального варианта хода проекта;

— поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

— анализ информации;

— формулирование выводов и предложений.

Обобщающий этап: оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

Подготовка к публичной защите проектов

4.4. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.

Структура индивидуального проекта:

Содержание

Введение

Основная часть

(полное наименование главы)

(полное наименование главы)

Заключение

Список информационных источников

Приложения

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, направление подготовки, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 3).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

Актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах.

Объект исследования- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранные для изучения.

Предмет исследования- все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Цель проекта - это желаемый конечный результат, который планирует достичь обучающийся в итоге своей работы (одно-два предложения).

Задачи исследования - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начала до конца (т.е. «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»)

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, сравнение, анализ и синтез.

Гипотеза- это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, собственно исследованию, его практической части, а

также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. В заключении в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.

Приложения содержат материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

4.5. Сроки выполнения проекта.

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее 1 июня текущего учебного года.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Требование	Содержание требования
Объем	8 - 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны - 30 мм, с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм
Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. Безработица
Оформление параграфов	1.1. Причины и формы безработицы 1.2. Последствия безработицы
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка

Список информационных источников	не менее 10									
Иллюстрации	 <p>Рис. 1. Пример гистограммы</p>									
Таблицы	<p>Таблица 1. Результаты опроса обучающихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>«да», %</th> <th>«нет», %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	«да», %	«нет», %						
№ группы	«да», %	«нет», %								
Ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹ ¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.</p>									
Сокращения	РФ, ФГОС СПО и др.									
	<p><u>НЕЛЬЗЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии; - разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр 									

5.2. Список информационных источников. (Приложение 4).

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на заключительных занятиях учебной дисциплины с приглашением членов администрации.

6.2. Защита индивидуального проекта осуществляется с помощью мультимедийной презентации (Приложение 5)

6.3. Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть рекомендованы к участию в научно-практической конференции и в научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

6.4. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся будет предоставлено право на защиту в другое время.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Защита индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе с выставлением оценки в зачетную книжку обучающегося и журнал группы.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи.	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией.	От 0 до 3
	Научность речи.	От 0 до 3
	Ответы на вопросы.	От 0 до 3
Итого:		До 36

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
33-36	«отлично»
29-32	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»

8. ХРАНИЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

8.1. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся у преподавателей в течение одного года.

8.2. Лучшие индивидуальные проекты могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.

Индивидуальный план выполнения проекта

обучающимся _____ группа _____

Руководитель _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая	Дата фактически	Подпись
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов, презентации и др.			
Защита				

Оформляет руководитель

Ведомость выполнения ИП обучающимися группы _____
 Руководитель _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Дисциплина	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Оформляется руководителем

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине

Тема:

Выполнила:

Руководитель:

г. Иваново, 202_ г.

Пример составления списка информационных источников

1. Учебник одного автора.

Ли С. Лучшие советы родителям. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 348с.

1. Фамилия и инициалы автора. Фамилия И.О. или Фамилия И. (если отчество не указано)
2. Название книги
3. Город издательства
4. Название издательства (без слова «издательство» или «изд-во»)
5. Год издания
6. Общее количество страниц.

2. Учебник, пособие, монография.

Казначевская Г.Б., Чуев И.Н. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с. (Высшее образование).

1. Фамилия и инициалы автора. Фамилия И.О. или Фамилия И. (если отчество не указано)
2. Название книги
3. Тип издания (монография, учебное пособие, учебник и т.п.)
4. Город издательства
5. Название издательства (без слова «издательство» или «изд-во»)
6. Год издания
7. Общее количество страниц
8. Название серии (при наличии)

3. Электронный ресурс

В детском военно-спортивном лагере «Сибирский легион» закрылась вторая смена URL: <http://detkino.ru/node/14004> (дата обращения: 31.07.2016).

1. Заголовок статьи в Интернете. Если есть автор, то вписать его в названия (Фамилия И.О.)
2. Ссылка на источник (URL – указатель размещения сайта в Интернете)
3. Дата вашего обращения к странице сайта

4. Статья из журнала (печатного)

Варварина Н.А. Как поступают родители, если ребенок устраивает истерику в магазине // Педагогика. 2011. № 3 (168), С. 12 –14.

1. Фамилия и инициалы автора. Фамилия И.О. или Фамилия И. (если отчество не указано)
2. Название статьи
3. Название журнала

4. Год выпуска
5. Номер выпуска
6. Диапазон страниц

Общие правила оформления презентаций

Общие требования:

1. на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. количество слайдов должно быть не более 15;
3. при докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. не стоит заполнять слайд большим количеством информации; наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – проблема, актуальность, объект, предмет;
- 3 слайд – цели и задачи работы;
- 4 слайд – методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – основная часть;
- n+1 слайд – заключение (выводы);

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов;
3. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать;
4. оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.