

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ИГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ИГТК  
А.А. Бугеро.

Приказ №198Б от «30» августа 2022 г.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Иваново, 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

**Нормативный срок обучения**  
на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев

**Форма обучения**  
очная

Иваново, 2022

Рабочая программа воспитания по специальности  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»—  
г. Иваново, ЧПОУ ИГТК, 2022 –2025 гг.

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям:

- 1) Воспитание профессионала, профориентация;
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культур;
- 3) Духовно-нравственное, семейное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества;
- 4) Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни;
- 5) Экологическое воспитание;
- 6) Взаимодействие участников образовательного процесса.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	14
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
2.1. Основные направления воспитательной работы	15
2.2. Содержание рабочей программы	15
2.2.1. Воспитание профессионала, профориентация	15
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание	18
2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	21
2.2.4. Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни	23
2.2.5. Экологическое воспитание	25
2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса	26
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	29
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	29
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	30
2.3.3. Методы воспитательной работы	30
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	31
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	33
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	33
3.2. Особенности реализации рабочей программы	33
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	39
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	40

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 276;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»»(далее – ФГОС СПО).

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**ЗАДАЧИ** реализации рабочей программы воспитания:

**А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:**

№	Направление работы	Задачи
1.	Воспитание профессионала, профориентация	<p>1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),</p> <p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</p> <p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
2.	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культуры	<p>1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p> <p>4) Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>
3.	Духовно-нравственное, семейное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества	<p>1) Развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p> <p>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;</p> <p>3) Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p>

		4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру 5) Формирование уважительного отношения к семье и семейным ценностям
4.	Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
5.	Экологическое воспитание	1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления
6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

**Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

№	Направление работы	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО <sup>1</sup>	Развитие профессионально значимых качеств личности
1.	Воспитание профессионала, профориентация	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень	системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответственность

<sup>1</sup> ФГОС СПО по специальности п.4.1.



	<p>физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности; креативность; способность к самообучению; экологическое мышление</p>
	<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; способность к разработке и реализации проектов</p>
	<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>информационная грамотность</p>
	<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость, кроскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств</p>

**В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения<sup>2</sup>:**

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>3</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1. Воспитание профессионала, профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>• Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</li> <li>• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</li> <li>• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</li> <li>• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</li> <li>• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>• трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности;</li> </ul>

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>3</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
2. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• Готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> </ul>

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>3</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	общенациональных проблем;		
3. Духовно-нравственное, семейное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> <li>• Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>• имеющий уважительное отношение к семье и семейным ценностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;</li> </ul>
4. Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом,</li> </ul>	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>3</sup>	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	<p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> </ul>		
5. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul>	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;
6. Взаимодействие участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческое самоуправление</li> <li>• Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</li> <li>• Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>• Взаимодействие педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</li> <li>• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> </ul>

## 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся по специальности, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по специальности, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по специальности – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) воспитание профессионала, профориентация;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культуры;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) взаимодействие участников образовательного процесса.

### **2.2. Содержание рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.2.1. Воспитание профессионала, профориентация**

**Цель:** воспитание сознательного отношения к процессу обучения, профессиональному становлению, труду, умения правильно оценить значимость своей профессиональной деятельности, формирование системы глубоких знаний в соответствии с требованиями и стандартом образования

**Задачи:**

- 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),
- 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;
- 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;
- 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и

(или) в сжатые сроки.

### Содержание:

Воспитание профессионала, профориентация осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

Б) при освоении общепрофессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

В) при выполнении индивидуальных проектов и выпускных квалификационных работ, участии в научно-исследовательских конкурсах и конференциях формируются основы научно-исследовательской деятельности.

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Успех в профессиональной деятельности»</li> <li>• Классный час: «Моя профессия – это мой выбор»</li> <li>• Диагностика студентов 1 курса (учебная мотивация и уровень адаптации)</li> <li>• Классный час: «Профессиональный имидж»</li> <li>• Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей</li> <li>• индивидуальная работа учебного менеджера с обучающимися</li> <li>• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);</li> <li>• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;</li> <li>• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома</li> <li>• стремление и способность к самообучению</li> </ul>
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессии»- выпускники</li> <li>• Практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу»</li> <li>• Встречи с работодателями</li> <li>• Экскурсии на профильные учреждения</li> <li>• Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал</li> </ul>



Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс творческих работ: «Мое представление о будущей специальности»</li> <li>• Круглый стол: «Имидж современного юриста»</li> <li>• Участие в выставках, форумах, семинарах, ярмарках учебных мест, вакансий и профессий.</li> <li>• Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории,</li> <li>• Трудовые субботники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации,</li> <li>• проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности</li> </ul>

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

наблюдение учебного менеджера за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся учебного менеджера, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

## 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культуры

**Цель:** воспитание гражданственности, любви к родине, толерантного сознания, бережного отношения к историческому наследию, сохранения преемственности поколений.

### **Задачи:**

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

4) Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

### **Содержание работы:**

<b>Задача</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Прогноз ожидаемых результатов</b>
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн)	• Цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году,	• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; • осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников «Горжусь своей Республикой - РСО-Аланией»</li> <li>• мероприятия патриотической тематики совместно с социальным партнерами: библиотекой, музеем и др.</li> <li>• тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края</li> </ul>	
<p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др.;</li> <li>• экскурсии по местам воинской славы;</li> <li>• участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд</li> <li>• встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти;</li> <li>• встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних;</li> <li>• Проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи;</li> <li>• Проведение Дня призывника</li> <li>• классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.)	
3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• месячник безопасности и декада основ правовой культуры;</li> <li>• открытая лекция о противодействии коррупции;</li> <li>• классный час по профилактике экстремизма и терроризма</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении;</li> <li>• индивидуальная работа учебного менеджера с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;</li> <li>• направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции</li> </ul>
4) Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы, направленные воспитание толерантности, о национальных праздниках народов России</li> <li>• участие в конференциях по противодействию экстремизму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;</li> <li>• способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

наблюдение учебного менеджера за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

### 2.2.3. Духовно-нравственное, семейное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества

#### Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

#### Задачи:

- 1) развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру
- 5) формирование уважительного отношения к семье и семейным ценностям

#### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни;</li> <li>• проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы,</li> <li>• классные часы, направленные воспитание толерантности, о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии,</li> <li>• акции, посвященные международному дню инвалидов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей культурных традиций народов России,</li> </ul>
2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;</li> <li>• экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием РСО-А</li> <li>• Литературные гостиные, поэтические и музыкальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление бережного отношения к культурному наследию,</li> <li>• проявление уважительного отношения к себе и</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	вечера; • Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии;	другим на основе общечеловеческих ценностей
3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	• подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника»; • дискуссии об общечеловеческих ценностях; классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность	• наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств
4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	• конкурс хобби «Моё увлечение»; • участие в Фестивале Студенческая весна; • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др., • конкурсы событийных стенгазет	• готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений
5) формирование уважительного отношения к семье и семейным ценностям	Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери	• осознанное принятие ценностей семейной жизни

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение учебного менеджера за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

## 2.2.4. Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни

### Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

### Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа спортивных секций;</li> <li>• проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»;</li> <li>• организация подготовки и сдачи норм ГТО,</li> <li>• проведение дней здоровья, недели здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом</li> </ul>
2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях</li> <li>• лекторий «Здоровый образ жизни»,</li> <li>• акция День отказа от курения,</li> <li>• профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п.</li> <li>• классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия,</li> <li>• мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,</li> <li>• проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	позитивного отношения к жизни; • конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту.	

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

наблюдение учебного менеджера за наличием вредных привычек обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.



## 2.2.5. Экологическое воспитание

### Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

### Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров;</li><li>• организация работы экологических волонтерских отрядов,</li><li>• встречи со специалистами по экологии;</li><li>• экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедникам;</li><li>• классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное соблюдение правил экологической безопасности</li><li>• демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li></ul>

### Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдения учебного менеджера за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы.

## 2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

### Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

### Задача:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

### Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп;</li><li>• разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и ежегодное участие в акции «Солнечная елка»;</li><li>• участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li><li>• организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов</li><li>• соблюдение сан. норм при пандемии</li><li>• проведение молодежных квестов и флешмобов;</li><li>• проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</li><li>• работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное участие в студенческих инициативах</li></ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	<p>средствах массовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; по спец. плану</li> <li>• тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>• работа по профилактике правонарушений обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;</li> <li>• противостояние асоциальному поведению</li> </ul>
3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для родителей (по мере необходим.)</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• работа родительских комитетов;</li> <li>• проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;</li> <li>• вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники);</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</li> <li>• выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся</li> </ul>
4) управление взаимодействием педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение встреч директора колледжа со студенческим активом;</li> <li>• организация и проведение конкурса на лучшую студенческую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся</li> </ul>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
администрации колледжа, социальных партнеров	группу; • совещания с учебными менеджерами, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений	

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:**

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Воспитание профессионала, профориентация
общественная, ценностно-ориентационная	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культур
	экологическое воспитание
	взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Духовно-нравственное, семейное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества
физкультурно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне Республики, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

#### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося,

или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

<b>Технология воспитания</b>	<b>Характеристика</b>
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения

построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество
--	--

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными  
 представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
 обучающимися ↔ обучающимися,  
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями)  
 несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (менеджерами учебных групп) ↔  
 педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.



### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
<b>1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.			
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
<b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b>					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе	%			

7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%			
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%			
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы/курсе	%			
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных</b>					

<b>мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b>					
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.			
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.			
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
22.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
23.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
24.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
25.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%			
26.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			

27.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
<b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b>					
28.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
29.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
30.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
31.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.			
32.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах  
общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, спортивной, общественной и культурной деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУП. 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП..02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП. 03 Иностранный язык	+	+		+	+	+		+	+	+			+		
ОУП. 04 (У) Математика				+	+	+		+	+	+			+	+	
ОУП. 05 История				+	+	+		+	+	+			+	+	
ОУП. 06 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП. 08 Астрономия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальный проект				+	+			+	+						
УПВ.01 Родная литература	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УПВ. 02(У) Право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УПВ.03(У) Экономика				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДУП.1 Введение в специальность / Информатика и информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

**Формирование общих компетенций  
в дисциплинах, модулях образовательной программы**

Общие компетенции														
Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	ОК-3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	ОК-5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК-7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	ОК-9 Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК-10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, относиться уважительно к праву и закону	ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми требованиями должного уровня физической подготовленности, необходимым для социальной и профессиональной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГСЭ.01. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОГСЭ.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОГСЭ.03. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОГСЭ.04. Физическая культура		+	+			+				+				+
ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности						+	+		+	+				
ОП.01. Теория государства и права	+	+								+	+	+	+	
ОП.02. Конституционное право России										+	+	+	+	
ОП.03. Административно	+									+	+	+	+	



е право														
ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс											+	+	+	+
ОП.05. Экологическое право											+	+	+	+
ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений											+	+	+	+
ОП.07. Уголовное право											+	+	+	+
ОП.08. Уголовный процесс											+	+	+	+
ОП.09.Криминали стика											+	+	+	+
ОП.10. Безопасность жизнедеятельност и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Оперативно- служебная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02. Организационно- управленческая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимся

Наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы (1 балл)</li> <li>– отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам (1 балл)</li> <li>– положительная характеристика по результатам практики(или) положительные результаты проектной деятельности (1 балл)</li> <li>– проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах (1 балл)</li> <li>– обучение на программах дополнительного образования (1 балл)</li> <li>– отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий (1 балл)</li> <li>– проявление личной инициативы участия в экологических акциях (1 балл)</li> </ul>	не менее 5 баллов
<p>ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (1 балл)</li> <li>– отсутствие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости (1 балл)</li> <li>– участие в работе кружков, секций (1 балл)</li> <li>– проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях (1 балл)</li> <li>– наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности (1 балл)</li> </ul>	не менее 3 баллов
<p>ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда колледжа (1 балл)</li> <li>– представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов (1балл)</li> </ul>	не менее 2 баллов
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы(1 балл)</li> <li>– проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях (1 балл)</li> <li>– проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и(или) органов студенческого самоуправления</li> </ul>	не менее 2 балла
<p>ОК07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность при участии в воспитательных мероприятиях патриотической направленности (1 балл)</li> </ul>	не менее 1 балла